

# J. Čakstes Liepājas pilsētas 10.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja, 2021.

---

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

---

Kristīne Niedre- Lahere

---

29.10.2021.

---

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības (1.–9.klase) programma	21011111	ALEJAS IEĻA 16, LIEPĀJA, LV-3401	V-9067	25.04. 2017	749	751
		BRĪVĪBAS IEĻA 39, LIEPĀJA, LV-3401	V_4069	23.09. 2020		
		KR.VALDEMĀRA IEĻA 35/37, LIEPĀJA, LV-3401				
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	ALEJAS IEĻA 16, LIEPĀJA, LV-3401	V_4070	23.09. 2020	37	36
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	BRĪVĪBAS IEĻA 39, LIEPĀJA, LV-3401	V-9069	25.04.2017	12	7
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011		V-9068	25.04.2017	34	34

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	70	Pedagogu pamatsastāvs ir nemainīgs. Tajā izmaiņas ir nelielas-

			iemesli: uz noteiktu laiku prombūtne ģimenes apstākļu dēļ, pensionēšanās, darbības sfēras maiņa.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0,5	psihologs
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	6	Logopēds, psihologs uz noteiktu laiku, sociālais pedagogs, karjeras konsultants.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g.

<i>Prioritāte</i>	<i>Sasniedzamais rezultāts</i>
Pilnveidota metodiskā darba plānošanas kārtība	Savstarpējā mācīšanās organizēšana fokusgrupās.
Darba vides pilnveide	3 mācību kabinetu kosmētiskais remonts
Izglītojamo individuālo sasniegumu dinamika	Ģimeņu iesaistīšanās izglītojamo mācību sniegumu izvērtēšanā
Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes paaugstināšana	Mācību priekšmetu stundas uzbūve, ievērojot deviņu mācību notikumu modeli (pēc R. Gaņjē)

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – tādas darba vides nodrošināšana, lai tiktu gūti maksimāli augsti sasniegumi atbilstoši katra individuālajām spējām un vajadzībām.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skolas absolventi viegli integrējas sabiedrībā, spēj konkurēt darba tirgū.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā: atbildība, centība, savaldība.
- 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

<i>Prioritāte</i>	<i>Sasniegtie rezultāti</i>
Stabili un paaugstināti izglītojamo individuālie sasniegumi valstī noteiktajos eksāmenu priekšmetos	Centralizētajos eksāmenos iegūtie rezultāti latviešu valodā un angļu valodā augstāki nekā vidēji valstī.
Atbalsta sniegšana izglītojamiem personības veidošanā un karjeras attīstībā.	Īstenoti 28 projekti, programmas un iniciatīvas, iesaistot mērķauditoriju no 1.-12.klasei, lai pilnveidotu izglītojamo

	izpratni par veselības un cilvēkdrošības jautājumiem, mācību motivācijas noturībai,
Paaugstināta mācību procesa organizēšanas kvalitāte.	100% pedagogu pilnveidojuši IT prasmes attālinātā mācību procesa organizēšanai; pilnveidota mācību darba organizēšana attālināto mācību laikā.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iedibināta kārtība atgriezeniskās saites saņemšanai par izglītības iestādes darba efektivitāti, attīstības plānošanu.	Visu mērķgrupu (skolēns, darbinieks, vecāks) konstruktīva iesaistīšanās izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā..
Izglītības iestādes komandā pastāv atbildības un sasniedzamo rezultātu dalījums, izstrādāts darba un motivācijas plāns pārmaiņu vadīšanai.	Darbinieku labjūtības monitorings.
Vadības komandā ietilpst izglītības iestādes administrācija, metodisko komisiju vadītāji. Atbilstoši izglītības iestādes izvirzītajiem mērķiem, katrs pedagoģiskais darbinieks izvirzījis savu darba pašmērķi.	Individuālas sarunas par pārmaiņu nepieciešamību pretestības mazināšanai.
Izglītības iestādes vadītājam ir ļoti labas zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību, par ko liecina pilnveidotā darba vide, materiāltehniskās bāzes nodrošinājums .	Darba vides pilnveides turpināšana.

#### 3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja prot izstrādāt iekšējos normatīvos dokumentus, pārzina darba procesam nepieciešamos likumus. Izstrādātie dokumenti ir praktisks ikdienas darba instruments.	Iekšējo normatīvo dokumentu (“Pedagogu naudas balvu vai prēmiju piešķiršanas kārtība”) pārskatīšana , korekciju ieviešana atbilstoši izglītības iestādes prioritātēm.
Izglītības iestādes vadītāja mērķtiecīgi prot rīkoties dažādās situācijās, spēj pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību.	Profesionālo sarunu vadīšana fokusgrupās par izglītības iestādē izvirzīto mērķu sasniegšanu.

Izglītības iestādes vadītāja ir sasniedzama visām mērķgrupām. Izglītības iestādē ir noteikts saziņas-komunikācijas veids.	Atsevišķu klašu WhatsApp lietotāju grupas izveides un sarakstes mērķu aktualizēšana.
Izglītības iestādes vadītāja ievēro vienlīdzības principu, veido pieklājīgu un cieņpilnu komunikāciju atbilstoši personīgajam vērtībām.	Izglītības iestādē noteikto audzināšanas tikumu aktualizēšana visām mērķgrupām sapulcēs, sarakstēs, infografikās..
Izglītības vadītājam ir izpratne par izglītības attīstības mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, ir skaidra vīzija to sasniegšanai.	Izglītības attīstības pamatnostādnes minēto prioritāšu “Mācību līdzekļu pilnveidošana un digitālo risinājumu attīstība” īstenošana izglītības iestādē.
Izglītības iestādes vadītāja pārzina iestādes kā mācīšanās organizācijas darbības pamatprincipus.	Pedagoģiskā personāla piesaiste pamatsastāva noslodzes mazināšanai.

### 3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde sekmīgi sadarbojas ar dibinātāju. Tiek saņemts konsultatīvs atbalsts, izvirzīts izglītības kvalitātes mērķi, veikts darba izvērtējums.	Dibinātāja atbalsts darba vides pilnveidē atbilstoši akreditācijas komisijas ieteikumiem.
Izglītības iestādei ir veiksmīga ilgstoša sadarbība ar pašvaldības institūcijām un organizācijām, kas veicina bērnu labklājību un bagātina mācīšanās pieredzi.	Sadarbība ar organizācijām (muzeji, bibliotēkas, uzņēmēji u.c.) karjeras izglītības integrēšanai mācību procesā.
Izglītības iestādē izveidota darba grupa pedagogu savstarpējās mācīšanās procesa īstenošanai, atbilstoši izvirzītajām prioritātēm organizēti profesionālās pilnveides kursi.	Mācīšanās darba organizēšana fokusgrupās.
Izglītības iestādē noteikta kārtība, kas veicina pedagogu motivāciju dalīties pieredzē.	Reizi ceturksnī dalīšanās pieredzē par izglītības iestādē izvirzīto uzdevumu izpildi.
Izglītības iestāde, vadītāja ir pieejama visu izglītojamo vecākiem gan informēšanas, gan atbalsta/ konsultāciju sniegšanas, gan pasākumu apmeklētības ziņā.	Sarunu organizēšana vecākiem fokusgrupās, individuāli.
Izglītības iestādes izglītojamo pašpārvalde savas kompetences ietvaros iesaistās pasākumu organizēšanā, projektu īstenošanā, skolas darbības izvērtēšanā.	2021./22.mācību gadā izglītības iestādes izglītojamo pašpārvaldes iesaistīšana projektu “Labbūtības ceļa karte”, “Darīt kopā” īstenošanā, izmaiņas iestādes padomes darba organizēšanā.

### 3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Pedagoģiskā personāla piesaiste pamatsastāva noslodzes mazināšanai.
Izglītības iestādē pedagogiem ir nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Regulāra profesionālā pilnveide atbilstoši katra individuālajām vajadzībām- reizi ceturksnī organizētas profesionālas sarunas IT lietošanas apmācība.
Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēma, pedagogu noslodze atbilstoša katra izvēlētajām vajadzībām.	Jaunu pedagogu piesaiste, samazinot pamatsastāva noslodzi.
Profesionālās pilnveides plāns tiek stratēģiski plānots atbilstoši izglītības iestādes izvirzītajām prioritātēm, konstatētajām vajadzībām.	Apgūto zināšanu aprobācija, organizējot mācību procesu, un savstarpēja dalīšanās pieredzē fokusgrupās reizi ceturksnī.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. 2020./21.m.g. J.Čakstes Liepājas pilsētas 10.vidusskola ir piedalījusies 28 projektos, programmās, iniciatīvās. Dalība projektos izvēlēta atbilstoši skolas izvirzītajām audzināšanas darba prioritātēm- stiprināt skolēnu valstiskuma apziņu un pilsonisko līdzdalību, veicināt tikumu- atbildība, centība, savaldība izkopšanu, pilnveidot skolēnu izpratni par veselības un cilvēkdrošības jautājumiem, kā arī mācību motivācijas noturībai.

Attālinātā mācību procesa laikā vislielāko pienesumu devusi dalība: ESF projektā nr. 8.3.5. „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs, projekts nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" - PuMPuRS , kurā atbalsts sniegts 51 skolēnam, mazinot risku pārtraukt mācības, ESF projekts nr.8.3.2.2/16/I/001 "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībā"- atbalstu sniedzot skolēniem valodas traucējumu korekcijā, lasītprasmes apguvē sākumskolā.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. J.Čakstes Liepājas pilsētas 10.vidusskola 2020./21.mācību gadā noslēgusi sadarbības līgumu ar LU SIIC un “MC Alfa- mācību centrs” izglītības programmas īstenošanas pilnveidei.

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Audzināšanas darba prioritātes :

### **6.1.1. Stiprināt izglītojamo valstiskuma apziņu, pilsonisko līdzdalību un patriotismu.**

Ar Latvijas vēsturē nozīmīgiem notikumiem izglītojamie iepazīstināti ne tikai Latvijas vēstures un klases stundās, bet arī "Latvijas skolas somas" ietvaros noskatījušies un pārrunājuši Latvijas valsts simtgadei veltītās filmas "Bille", "Jelgava -94", koncertlekciju "Atmodas laika dziesmas. Dziesmotā revolūcija", izrādes "Latvieši" un "Taņas dzimšanas diena WEB." Izglītojamie piedalījušies Aizsardzības ministrijas un Bruņoto spēku lekcijā "Kā mēs sargājam Latviju?" Pilsonisko līdzdalību veicinājuši piedalīšanās attīstības platformas "You" pasākumos, konkursā "Nākotnes Liepāja" un Eiropas eksāmenā. Iegūta balva konkursā "Redzi, uzzini, proti!" un Eiropas kluba konkursā "Eiropa -2021". Skolas muzejs 2020. gada decembrī popularizējis savu pieredzi VISC pilsonisko un radošo norišu ciklā "Pašiem sava brīvība", bet skolēnu līdzpārvalde ar savu pieredzes stāstu 2021.gada janvārī piedalījies VISC pasākumā "Barikādēm -30".

### **6.1.2. Veicināt tikumu- atbildība, centība, savaldība izkopšanu.**

Ar ģimenes lomu sabiedrībā, pienākumiem un tiesībām ģimenē izglītojamie iepazīstināti sociālo zinību, valodu, mājturības un tehnoloģiju un klases stundās. 9.-12. klašu izglītojamie piedalījušies vieslektora nodarbībā "Ģimene un laulība mūsdienu sabiedrībā", projektu "Drosme rūpēties! Vardarbības prevencija jauniešu vidū", kā arī "Izceļam un nostiprinām vērtības un attieksmes" 17 nodarbību ciklos.

Skola organizējusi pilsētas starpskolu konkursus: "Adi ātri!", "Sit trāpīgi!", "Supermeitene"; "Protu. Varu. Daru."

### **6.1.3. Pilnveidot izglītojamo izpratni par veselības un cilvēkdrošības jautājumiem.**

6. klašu meitenes noklausījušās .Procter& Gamble lekciju par higiēnu "Starp mums meitenēm". 10. klases izglītojamie piedalījušies "Papardes zieda" trīs nodarbību ciklā par reprodiktīvo veselību. 1.-9.klašu izglītojamie tiešsaistē noskatījušies nodarbības "Kas jāzina un kā jārikojas dzelzceļa tuvumā" un VUGD lekcijas par ugunsgrēku bīstamību un rīcību ārkārtas situācijās. Notikušas arī Datu valsts inspekcijas nodarbības par datu aizsardzību un Valsts policijas nodarbības par uzvedību interneta vidē.

6.2. Neskatoties uz to, ka arī attālinātā mācību procesa laikā veikts audzināšanas darbs, ievērojot izvirzītās prioritātes, Covid 19 pandēmija un attālinātais mācību process ir atstājuši ietekmi uz skolēnu emocionālo labsajūtu. Tādēļ 2021./2022. m .gadā lielāka uzmanība jāveltī skolēnu psihoemocionālās veselības veicināšanai, mazinot vientulības sajūtu un veicinot piederību skolai un klasei.

## **7. Citi sasniegumi**

### **7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).**

2020./21.mācību gadā izglītojamie piedalījušies mācību priekšmeta olimpiādēs un konkursos, iegūtas 10- 1.pakāpes, 14-2.pakāpes, 11- 3.pakāpes diplomi un 4 atzinības pilsētas un reģiona kārtās. VISC Skolēnu skatuves runas priekšnesumu video konkursā

iegūti 5 pirmās pakāpes diplomi. Starptautiskajā matemātikas konkursā Ķengurs iegūts 1.pakāpes diploms.

**7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.**

12.klašu izglītojamiem 2020./21.mācību gadā centralizētajos eksāmenos angļu valodā un latviešu valodā, salīdzinoši ar pilsētas vidējo rezultātu, uzrādīts augstāks sniegums. Salīdzinot pēdējos trīs gadus procentuālais kopvērtējums augstāks par pilsētas un valsts vidējo . Centralizētajā matemātikas eksāmenā, salīdzinot pa prasmēm, zināšanas un pamatprasmes un zināšanu lietojums standartsituācijās, izglītojamie uzrādījuši zemāku līmeni par pilsētas un valsts vidējo, taču zināšanu lietojumā nestandarta situācijās līmenis ir vienāds ar pilsētas un augstāks par valsts vidējo.

**8.Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem  
(izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)**

*Nav attiecināms.*