

Liepājas Jāņa Čakstes vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja, 1.10.2025.

Direktores p.i. I.Leitāne

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025. m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2024./2025.m.g. (31.05.2025.)
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	ALEJAS IELA 16, LIEPĀJA, LV-3401 BRĪVĪBAS IELA 39, LIEPĀJA, LV-3401	114	102
Pamatizglītības programma	21011111	ALEJAS IELA 16, LIEPĀJA, LV-3401 BRĪVĪBAS IELA 39, LIEPĀJA, LV-3401 KRIŠJĀŅA VALDEMĀRA IELA 35/37, LIEPĀJA, LV-3401	807	796

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Iemesli izglītības iestādes maiņai	skaits	Secinājumi
Dzīvesvietas maiņa	10	Ģimenēm pārceļoties uz citu pilsētu, mikrorajonu, izglītojamie maina izglītības iestādi.
Vēlme mainīt iestādi	47	Izglītojamie uzskata, ka tālmācībā ir vieglāk iegūt izglītību. Vecāki uzskata, ka mazākumtautību izglītības iestādē mācības varētu būt krievu

		valodā, kas atvieglotu bērnam, kura ģimenē sarunvaloda nav valsts valoda, mācību satura apguvi.
Atskaitīti par izbraukšanu uz ārzemēm, nepietiekamiem vērtējumiem vidusskolas posmā	4	Ģimeņu izbraukšana uz ārzemēm. Nepietiekami vērtējumi vidusskolas posmā veidojas no pārslodzes, kavējumiem ārpus izglītības iestādes esošo aktivitāšu dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits (likmes)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	0,1 sociālais pedagogs 0,12 skolotājs	Mācību process- kontaktstundas tiek nodrošinātas. Vakances veido neliels stundu skaits, kas paredzēts citu pienākumu pildīšanai, jo ievērota 40 stundu darba slodze.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot mācību gadu	6,131	Katru gadu pieaug to izglītojamo skaits, kuriem nepieciešams logopēda, pedagogu palīga atbalsts.

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un prioritātes

Izglītības iestādes misija	Mūsdienīgas, izaugsmi atbalstošas, tradīcijām bagātas vides nodrošināšana, aizsargājot izglītojamā intereses un radot labvēlīgus apstākļus katra individuālajām spējām un vajadzībām.
Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo	Stabils pamats ikviena izglītojamā izaugsmei, lai absolventi viegli integrētos sabiedrībā, spētu konkurēt darba tirgū.
Izglītības iestādes vērtības	Piederība, pilsoniskā līdzdalība, atbildība.

2.1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķis (2-3 rādītāji, triju gadu laikā visi noteiktie rādītāji).

NPK	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
-----	---

	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	23./24 (plān.)	23/24 (izpilde)	24/25 (plān.)	24/25 (izpilde)	25/26 (plān.)	25/26(izp)
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā						
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s		Vidējie mācību sasniegumi virs 7 ballēm ir 52%, intervālā no 7-5ballēm ir 44%, zem 5- ir 4%.	Ņemot vērā dažādus ārējos faktorus, vidējie mācību sasniegumi virs 7 ballēm ir ne mazāk kā 50%.	Vidējie mācību sasniegumi virs 7 ballēm ir 62%	Vidējie mācību sasniegumi virs 7 ballēm ne mazāk kā 55%	
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s		Vidējie mācību sasniegumi virs 7 ir 34%, intervālā no 7-5 ir 59% un zemāki par 5 ir 7%	Vidējie mācību sasniegumi virs 7 ballēm ir ne mazāk kā 35 %.	Vidējie mācību sasniegumi virs 7 ballēm ir 39%	Vidējie mācību sasniegumi virs 7 ballēm ir ne mazāk kā 35 %.	
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Visi 9.klašu skolēni valsts pārbaudes darbos ieguvuši vismaz 10 %. Izglītības iestādes vidējie rezultāti CE angļu valodā un latviešu valodā nav zemāki par vidējo valstī,	4 skolēni matemātikas eksāmenā ieguva mazāk kā 10% Angļu valodā vidējie rezultāti CE ir augstāki kā vidējais valstī, latviešu valodā CE	Visi 9.klašu skolēni CE ieguvuši vismaz 15 %. Izglītības iestādes vidējie rezultāti CE angļu un latviešu valodās ir augstāki par valsts vidējiem rezultātiem.	Visi 9.klašu skolēni ieguvuši vismaz 15%, izņemot 1 skolēnam matemātikas eksāmenā 7% CE latviešu valodā un	Visi 9.klašu skolēni CE ieguvuši 15%, angļu, latviešu valodā nav zemāki kā valstī un matemātikā nav zemāki par 8% no	

		matemātikā -nav zemāki par 10% no vidējiem valsts rezultātiem.	rezultāti līdzvērtīgi, matemātikā nav zemāki par 10% no vidējiem valsts rezultātiem.	Matemātikā nav zemāki par 10 % no vidējiem valsts rezultātiem.	angļu valodā augstāki, matemātikā 5% zemāki. Izpildās.	vidējā valsts rezultāta.	
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.						
3.1.	optimālā kursa līmenī	Vidējie vērtējumi izglītības iestādē nav zemāki par 5% no valsts vidējā vērtējuma.	Latviešu valodā CE rezultāti ir augstāki par vidējiem rezultātiem valstī. Matemātikā un angļu valodā CE rezultāti ir zemāki nekā plānots.	Vidējie vērtējumi izglītības iestādē nav zemāki par 5% no valsts vidējā vērtējuma	Skolā angļu valodā 65,4%, augstāki nekā valsts vidējais. Latviešu valodā 51,5% un matemātikā 46,1%, zemāki, nepārsniedz 5% Izpildās.	Vidējie vērtējumi izglītības iestādē nav zemāki par 5% valsts vidējā vērtējuma	

3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Vidējie vērtējumi izglītības iestādē nav zemāki par 5% no valsts vidējā vērtējuma.	Latviešu valodā CE rezultāti ir augstāki, vēsturē līdzvērtīgi ar valstī vidējo procentuālo vērtējumu, bet angļu valodā un bioloģijā zemāki nekā plānots.	Vidējie vērtējumi izglītības iestādē nav zemāki par 5% no valsts vidējā vērtējuma	Skolā latviešu valodā 61,8%, augstāki par valsts vidējo rezultātu. Angļu valodā 62%, vēsturē 33% atbilstoši valsts līmenim. Bioloģijā neizpildās, jo zemāki vairāk par 5%	Latviešu valodā un angļu valodā vidējie vērtējumi nav zemāki par valsts vidējiem vērtējumiem. Bioloģijā, vēsturē, matemātikā nav zemāki par 5 % no valsts vidējā vērtējuma	
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Izglītojamie piedalās olimpiādēs, konkursos, sacensībās un gūst godalgotas vietas.	Izglītojamie guvuši godalgotas vietas gan pilsētas, gan valsts un starptautiskā mērogā. <i>(Skatīt 6.Citi sasniegumi.)</i>	100% dalība pilsētas mēroga olimpiādēs, konkursos, sacensībās.	Izglītojamie piedalījušies visās mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, iegūtas 12 – 1.vietas, 13 – 2.vietas, 21 – 3.vieta un 25 atzinības.	100% dalība pilsētas mēroga olimpiādēs, konkursos, sacensībās.	
5.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās						

	izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2022./2023.māc.g.						
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniegtie rezultāti	100% izglītojamo iesaistīti projektos, programmas, iniciatīvās, kas veicina izglītības iestādē izvirzītās audzināšanas prioritātes, paplašina redzesloku, bagātina dzīves pieredzi.	Visiem izglītojamajiem ir bijusi iespēja piedalīties projektos, konkursos, iniciatīvās.	Izglītojamo veidoti un pašu īstenoti projekti vienaudžiem.	Izglītojamie izveidojuši un īstenojuši divus projektus vienaudžiem.	100% izglītojamo iesaistīti projektos, programmās, iniciatīvās, Izglītojamo veidoti un pašu īstenoti projekti vienaudžiem.	

2.2. Iepriekšējā mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniegtie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
------------	--	--

Izglītojamo mācību sasniegumi atbilstoši katra individuālajām spējām.	a) Izprasta formatīvo vērtējumu nozīmi ikdienas darbā, gatavojoties summatīvi vērtējamiem pārbaudes darbiem. b) Jaunās mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības pārejas periodā, nepārsniedzot 5% , palielinājies izglītojamo, kuriem noteikti papildu mācību pasākumi, skaits.	Sasniegts.
Pedagogu profesionālā pilnveide.	a) Savstarpēji vērojot mācību priekšmetu stundas, piedaloties iknedēļas plānošanas grupās, stiprinātas prasmes atgriezeniskās saites (turpmāk- AS) sniegšanai. b) 100% metodisko komisiju vadītāji vērojuši mācību priekšmetu stundas pāros, grupās, stiprinot prasmes AS sniegšanai. Mācību stundās sniegta jēgpilna AS attiecībā pret stundas sasniedzamo rezultātu.	Sasniegts.

2.6.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Mācību darba kvalitātes pilnveide izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanai.	a)Pedagogi pielāgo mācību saturu, darba formas un metodes atbilstoši katra izglītojamā spējām un vajadzībām.
	b)Izglītojamo īpatsvars ar gada vērtējumu zem 4 ballēm samazinās par 5 %
Attīstīt un stiprināt STEM jomu.	a)Izglītojamiem tiek piedāvāts padziļinātais kurss Matemātika II un daļa izglītojamo kārto CE.
	b)Tiek piedāvāti atbalsta pasākumi STEM priekšmetu attīstībai. Izglītojamie piedalās pilsētas un valsts STEM jomas konkursos.

3.Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem mācību gadā

3.1.Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekts “Tu neesi viens” (Nr. VP2024/3-12)

Projekta mērķis : Saliedēt jauno izglītojamo līdzpārvaldi, izglītoto un 8. klašu izglītojamos par bulinga iespējamajām sekām, tādā veidā mazinot bulinga situācijas izglītojamo vidū.

Rezultāti: Projekta aktivitātes ir vēl vairāk saliedējušas līdzpārvaldes jauniešus. Ir veikta izglītojamo līdzpārvaldes līdzšinējās darbības izpēte, lai veiksmīgāk izveidotu šī mācību gada plānu un salīdzinātu, kā ir mainījusies līdzpārvaldes darbība 10 gadu laikā. Ar projekta palīdzību ir aktualizēta bulinga tēma izglītības iestādes vidē, izglītojot jauniešus par šo tēmu un iepazīstinot 7.-12. klašu izglītojamo līdzpārvaldes dalībniekus un 8.klašu izglītojamos par bulinga sekām. Pēc projekta nodarbībām, apkopojot 8. klašu izglītojamo aptaujas anketu rezultātus, noskaidrojās, ka projekta nodarbību laikā tikai 5 izglītojamie no 50 uzskatīja, ka nav uzlabojušās viņu zināšanas par bulingu. Iegūtās zināšanas līdzpārvalde turpinās nodot citiem izglītojamajiem, tādēļ projektā sagatavotās nodarbības “Vienaudzis -vienaudzim” varēs organizēt katru gadu dažādām klašu grupām, kā tas ir jau noticis pēc iepriekšējo gadu projektu realizēšanas.

Jauniešu iniciatīvu projekts “Viens par visiem, visi par vienu!”

Projekta mērķis : pilnveidot un popularizēt Liepājas Jāņa Čakstes vidusskolas izglītojamo līdzpārvaldi, saliedēt tās dalībniekus, sekmēt dalībnieku iesaisti pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs.

Rezultāti: Jaunieši motivēti aktīvi darboties līdzpārvaldē, organizēt dažāda veida pasākumus un risināt problēmas. Projekta aktivitāšu dalībnieki nostiprinājuši savas savstarpējās komunikācijas prasmes, attīstījuši prasmi strādāt komandā un ieguvuši jaunas zināšanas par personalizētu T-kreklu izveidi. Projekta realizētāji ieguvuši jaunu pieredzi projektu rakstīšanā, attīstījuši savas komandas vadības un līderības prasmes, kā arī pilnveidojuši savas digitālās zināšanas, veidojot projekta publikācijas.

Jauniešu iniciatīvu projekts “Darām kopā!”

Projekta mērķis: saliedēt Liepājas izglītojamo līdzpārvaldes, gūt jaunus kontaktus, stiprināt jau esošas draudzības un kopīgi iegūt jaunas zināšanas par Latviju, piedaloties erudīcijas spēlē “Es mīlu Tevi, Latvija!”

Rezultāti: saliedētas 4 izglītojamo līdzpārvaldes, uzsāktas jaunas draudzības un izveidoti jauni kontakti, kas turpmāk atvieglos līdzpārvalžu darbību. Dalībnieki kopīgi varēs veidot dažādus pasākumus. Mazināsies savstarpējā konkurence starp Liepājas izglītojamo līdzpārvaldēm, kas stiprinās to darbību gan vienas izglītības iestādes ietvaros, gan pilsētā kopumā. Ikviens dalībnieks ir nostiprinājis un paplašinājis savas zināšanas par Latviju.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav attiecināms.

5.Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Audzināšanas darba prioritātes

Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

5.1.1. Stiprināt izglītojamo valstiskuma apziņu, pilsonisko līdzdalību un patriotismu.

Izglītojamie stiprinājuši valstiskuma apziņu, pilsonisko līdzdalību un patriotismu mācību un klases stundās. 100% izglītojamo iesaistījušies programmas “Latvijas skolas soma” pasākumos. Izglītojamo līdzpārvalde organizējusi Lāčplēša dienas Roku laušanās čempionātu, pasākumus Barikāžu atceres dienā, konkursus “Es Tevi mīlu, Latvija!”, orientēšanās konkursu “Vai Tu pazīsti Liepāju?” 5.-12. klašu komandām. 11.klases izglītojamie piedalījušies attīstības platformas “You+”nodarbībās “Signālvēlēšanas” un “Aizliegtais 18.novembris”. 7.-9. klašu izglītojamie noklausījušies Nacionālo bruņoto spēku un Aizsardzības ministrijas organizēto lekciju “Kā mēs sargājam Latviju?”. Izglītojamie aktīvi iesaistījās Liepājas jubilejai veltītajos pasākumos, piedalījās radošo darbu konkursā “400 darbi Liepājai”. 33 literāri darbi un 25 zīmējumi tika ievietoti jubilejas izdevumā.

1.-12.klašu izglītojamie piedalījušies labdarības akcijās “Piepildīsim lielo dāvanu maisu!” un “Būt līdzās!”, vācot ziedojumus biedrībai “Tabitas sirds”.

5.1.2. Pilnveidot izglītojamo izpratni par veselības un cilvēkdrošības jautājumiem.

100% izglītojamo pilnveidojuši izpratni par veselības un drošības jautājumiem mācību priekšmetu un klases stundās. Medmāsa veikusi preventīvo darbu par higiēnas prasmēm un veselīga dzīvesveida veicināšanu. 10. klases izglītojamie piedalījās Veselības ministrijas organizētajās nodarbībās par onkoloģisko slimību profilaksi.

1.-7. klašu izglītojamie piedalījušies VUGD nodarbībās. 1.-9. klašu izglītojamie noklausījušies Valsts policijas organizētās preventīvās lekcijas par atbildību, drošību un atkarību izraisošām vielām.

10.b klase apmeklējusi Atkarību profilakses centru. 6.d klase piedalījies centra “Marta” organizētajā nodarbību ciklā “Vardarbības mazināšana un veselīgu attiecību veicināšana jauniešu vidū”.

5.1.3. Stiprināt izglītojamo mentālo veselību, veicināt labbūtību un piederību.

2024./2025. mācību gadā lielāka uzmanība tika veltīta izglītojamo psihoemocionālās veselības veicināšanai, mazinot nīrgāšanos un veicinot piederību izglītības iestādei. Notikušas dažādas klašu kolektīvu saliedēšanas aktivitātes, Piekļājbības stundas 4.-5. klašu izglītojamajiem, kā arī projekta “Tu neesi viens” ietvaros nodarbības par bulinga sekām izglītojamo līdzpārvaldei un 8. klašu izglītojamajiem. Monitorēta izglītojamo labizjūta (EMU:skola, trīspusējas sarunas). 90% izglītojamo iesaiste trīspusējās sarunās: izglītojamais, izglītības iestāde, izglītojamā

likumiskais pārstāvis. Izglītojamajiem nodrošināta dalība 20 programmās, projektos un iniciatīvās (vienlīdzība, paplašināts redzesloks, mācību motivācija).

5.2. 2-3 galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

2024./2025. m. g. izglītības iestādes mācību un audzināšanas process bija vienots un vērsts uz izglītojamo personības attīstību. Vērtībās balstīti ieradumi, caurviju prasmes un izglītības iestādes vērtības -atbildība, piederība, pilsoniskā līdzdalība - attīstītas ne tikai mācību priekšmetu un klases stundās , bet arī starpbrīžos, nodarbībās un pasākumos.

2025./2026.mācību gadā jāturpina stiprināt izglītojamo labbūtību , piedaloties JSPA programmā “Kontakts”, īstenojot izglītojamo līdzpārvaldes projektu, kā arī piedaloties citos jauniešu iniciatīvu projektos. Jāveicina izglītojamo atbildība, pilnveidojot izpratni par veselības un cilvēkdrošības jautājumiem, sekmējot izglītojamo aktīvu pilsonisko līdzdalību un piederību klasei, izglītības iestādei, pilsētai un valstij.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi.

100% izglītojamiem bija iespēja piedalīties kādā no izglītības iestādē realizētajiem projektiem un iniciatīvām. Izglītojamie uzrādīja augstus sasniegumus Liepājas valstspilsētas organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, ZPD lasījumos, kur kopumā iegūtas 59 godalgotas vietas un saņemtas 26 atzinības. Jau atkārtoti iegūti augsti sasniegumi starptautiskā matemātikas konkursā "Pangea 2025" un "Ķengurs 2025".

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Pēdējo trīs gadu laikā CE būtisku izmaiņu nav. Pamatizglītībā angļu valodā augstāki, latviešu valodā līdzvērtīgi valsts vidējam līmenim. Matemātikā nedaudz zemāki. Vidējā izglītības pakāpē optimālā līmeņa eksāmenu rezultāti būtiski neatšķiras (mazāk par 5%) no valsts vidējā līmeņa. Augstākajā līmenī skolā latviešu valodas vidējie rādītāji ir augstāki par valsti.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā.

1.-3.klašu skolēnu mācību sasniegumus vērtē aprakstoši, izmantojot STAP. Tā kā katrā mācību priekšmetā ir vairāki SR , tad vērojama atšķirīga situācija viena mācību priekšmeta ietvaros dažādās klašu grupās. Izglītojamo sniegums ikdienas mācību darbā ir atbilstošs katra izglītojamā spējām un iepriekšējām zināšanām attiecībā pret katru izvirzīto SR konkrētā klasē.

4.-6.klašu grupā skolēnu mācību sasniegumi 7-10 ballēm ir 26% skolēnu, 7.-9.klašu grupā 10% un 10.-12.klašu grupā 13% .

4.-9.klašu grupā 4.-10 ballēm 85%, 10-12.klašu grupā 100% Skolēnu sasniegumi ikdienas mācību procesā ir atbilstoši spējām un katra skolēna motivācijai saņemt pēc iespējas augstāku vērtējumu. Ikdienas mācību darbā skolotāji ievēro skolas vērtēšanas kārtību- regulāri veicot formatīvo vērtēšanu, lai veicinātu skolēnu sistemātisku zināšanu apguvi, sniegtu atbalstu individuālajās konsultācijās.

7. Elementu izvērtējums

Elements “Kompetences un sasniegumi”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Visiem iesaistītajiem ir nodrošināta pieejamība informācijai par izvirzītajiem mērķiem.	Turpināt aktualizēt informāciju vecāku sapulcēs, klases stundās.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Izglītības iestādē nodrošināts atbalsts gan izglītojamajiem ar mācību grūtībām, gan talantīgajiem.	Lielāka ģimenes iesaiste sava bērna izglītības iegūšanas procesā- regulāra ikdienas mācību sasniegumu pārraudzība..
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Nodrošināts papildu laiks individuālajam darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, pēcstundu pasākumu piedāvājums, t.sk. ekskursijas, nodarbības, kultūras pasākumi, atbilst augstāku sasniegumu veicināšanai.	Stabilitāte pedagogu ikdienas mācību darba procesā, samazinot pārslodzi, kuru rada nepārtrauktā mainība izglītības jautājumos valsts mērogā.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs pilsoniskās līdzdalības veicināšanā iesaistās izglītojamo pārstāvji, sniedzot atbalstu citiem izglītojamajiem un	Atbalsts izglītojamo pārstāvjiem izglītojamo pārejas posmā pirmskola-sākumskola, sākumskola-pamatskola.

	pedagogiem, organizējot un piedaloties dažādos projektos.	
--	---	--

Elements “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”

(izvērtēts 2022./2023.m.g.)

Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati:

	1.semestris		Gads		
	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. – 8.klase	Nav vērtēts		44	10	3
9.klase	Nav vērtēts		22	25	4
10. – 11.klase	Nav vērtēts		4	5	
12.klase	Nav vērtēts		3	11	

Kavējumi: **Attaisnotie**

Izglītojamo skaits, kuri kavējuši vairāk nekā 100 mācību stundas semestrī					
Klases	Izglītojamo skaits		Komentārs		
	Slimības dēļ	Citi iemesli	Slimības dēļ	Citi iemesli	
1.-6.kl.	24	1			Kā kavējumu iemesls ir dalība dažādās sporta sacensībās, izglītošanās ģimenē.
7.-9.kl.	10	9			

Kavējumi: **Neattaisnotie**

Izglītojamo skaits, kuri kavējuši vairāk nekā 20 mācību stundas semestrī		
Klases	Izglītojamo skaits	Komentārs
1.-6.kl.	2	Riska grupas ģimenes.
7.-9.kl.	4	Riska grupas ģimenes.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Izglītības iestādē tiek organizētas trīspusējās sarunas- rezultātā vecākiem tiek doti ieteikumi, piesaistīti speciālisti, noteikts laiks izglītojamo papildu mācību atbalsta saņemšanai.	Valstiskā līmenī atbalsts un noteikumi vecākiem bērnu audzināšanas jautājumos, ierobežojumi to nepildīšanas gadījumā.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Izglītības iestādē tiek organizēta AS par absolventu turpmāko izglītošanās procesu.	Absolventu, kuri turpina tālākizglītošanās procesu, AS pēc 2-3 gadiem par ieguvumiem, pieredzi, iekļaušanos nākošajā izglītības iestādē/darba vietā.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai		Trīspusējas sarunas vidusskolas posma jauniešiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem jau mācību gada sākumā.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība		Uzsvaru tālākizglītībai pastiprināti likt uz 8.un 11.klašu izglītojamajiem, piesaistot mācību priekšmetu stundās dažādu nozaru speciālistus .
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību		Apkopot absolventu sniegto AS par padziļinātajosursos gūtajām prasmēm, lietderību, izvēloties tālākizglītības studijas.

Elements “Vienlīdzība un iekļaušana”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādē tiek veikts preventīvi izglītojošs darbs, kas veicina izpratni par vienlīdzību, noteiktām izglītojamo vecuma grupām.	Sabiedrības informēšana par atbildības lomām izglītības iegūšanas procesā.

Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Iedibināta labjūtības monitorēšanas sistēma izglītojamajiem, kurā iesaistīti gan izglītojamie, gan viņu likumiskie pārstāvji, gan izglītības iestāde.	Valstiskā mērogā izvērtēt iekļaujošas izglītības riskus, piemēram, izglītojamajiem ar uzvedības traucējumiem, kas nereti apdraud gan pieaugušos- izglītības iestādes personālu, gan vienaudžus, izstrādāt sistēmu to risināšanai.
--	---	---

Elements “Mācīšana un mācīšanās”

2.1 Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2024./2025.mācību gadā.

Katru gadu iestādes vadības mērķis ir veicināt skolotāju profesionālo pilnveidi, aktualizējot nepieciešamību vērot kolēģu mācību priekšmetu stundas, analizēt datus dažādās fokusgrupās. 2024./2025.m.g.mācību stundu vērošana bija noteikta 100% mācību priekšmetu skolotājiem.

2.2 Informācija par 2024./2025.mācību gadā izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Stundas vērotas pēc vienotas stundu vērošanas veidlapas, veikta stundu gaitas transkripcija. 100% vērotas visu pedagogu stundas. Pēc vērošanas stundas analizētas metodisko komisiju sanāsmēs. Pēc stundu vērošanas materiāliem var secināt, ka stundās vērojama labvēlīga gaisotne, veiksmīga sadarbība un pozitīvs mikroklimats. 90% stundās izmanto IKT. Izglītojamajiem katrā mācību stundā tiek sniegta AS - galvenokārt novērtējot uzdevumu izpildi. Pedagogi mācību darbā izmanto profesionālās pilnveides kursus gūtās zināšanas. Pēc Liepājas Izglītības pārvaldes izvērtējuma pārskata “Pāreja uz Vienotu skolu” saņemšanas un analīzes, izveidots rīcības plāns turpmākai darbībai, kurā viens no punktiem bija jaunas stundas vērošanas veidlapas izveide. 4.ceturksnī notika jaunās veidlapas aprobēšana pie atsevišķiem pedagogiem. Tika vērotas 2 mācību stundas vienas tēmas ietvaros. 2025./2026.m.g. jaunā stundas vērošanas veidlapa tiks izmantota mācību stundu vērošanas datu uzkrāšanai.

2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei		Vēroto mācību stundu analizēšanas pilnveide, ieteikumu izpildes pārraudzība.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Noteikts konkrēts laiks savstarpējai sadarbībai.	
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Nodrošināta pedagogu profesionālā pilnveide par izglītības procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju.	Dažādu līmeņu uzdevumu digitālas krātuves veidošana un papildināšana.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	-	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Vienota skolas vērtēšanas kārtība.	Visu iesaistīto pušu izpratne par jaunizveidoto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tās ievērošana.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Sniegts individualizēts atbalsts skolēniem gan ar zemiem, gan augstiem mācību sasniegumiem.	

Elements “Drošība un psiholoģiskā labklājība”

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.	1873			
Izglītojamie	906		x	

Pedagogi	61	x		
Vecāki	906		x	

Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.		504	
Izglītojamie		315	
Pedagogi	54		
Vecāki		189	

Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu

Lai arī 68% izglītojamo un 77% viņu likumisko pārstāvju uzskata izglītības iestādi par drošu, nepieciešama preventīvā darba emocionālās vardarbības mazināšanai izglītojamo vidū turpināšana, kā tas tika darīts iepriekš, arī turpmāk katru mācību gadu piesaistot speciālistus no Valsts policijas, sociālā dienesta. Iekļaujošās izglītības, kas sevī ietver izglītojamo socializēšanās prasmju attīstīšanu, atbalsta sniegšanu ģimenēm, īstenošanā trūkst personālrесursu un finansējuma valstiskā līmenī. Aptaujas apjoms, jautājumu formulējums minams par vienu no iemesliem nelielajam dalībnieku skaitam. Izglītojamo likumiskie pārstāvji izglītības iestādē esošo mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi no pedagogu puses novērtē kā drošu. Ņemot vērā izglītojamo un viņu likumisko pārstāvju pasivitāti aptaujas aizpildē, nav viennozīmīgi iespējams objektīvi izvērtēt rezultātus. Pēc aptaujas jautājumu pārrunāšanas ar izglītojamajiem izriet, ka ne visi IKVD uzdotie jautājumi izprasti.

Elements “Drošība un psiholoģiskā labklājība”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	---------------	---------------------------------

Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestādē uzstādītās video novērošanas kameras ļauj konstatēt iekšējās kārtības un drošības noteikumu pārkāpumus, ja tādi tiek konstatēti.	
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma personāla labizjūtas veicināšanai; monitorēta izglītojamo labizjūta, veikti pasākumi mācību stresa režīma mazināšanai.	Izglītojamo labizjūtas monitorēšana projektā "EMU". Antibulinga programmas KiVa ieviešana.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Preventīvais darbs, piesaistot ārpus izglītības iestādes speciālistu no Valsts policijas visās klašu grupās no 1.-9.klasei.	Preventīvā darbā turpināt starpinstitucionālo sadarbību, piesaistot Valsts policijas pārstāvjus
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Konstatēto problēmjautājumu gadījumos reaģēšana nekavējoties.	Individuālas sarunas ar izglītības iestādē veiktās situācijas analīzes laikā noteiktu mērķgrupu

Elements "Izglītības programmu īstenošana"

izvērtēts 2022./2023.m.g.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestāde vienmēr izpilda noteiktās prasības informācijas ievadīšanai VIIS.	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības iestādes pedagogi īsteno Skola2030 piedāvātās mācību priekšmetu paraugprogrammas, kuras aprobē mācību jomas ietvaros. Iespēju robežās mācību stundās tiek piesaistīti dažādu profesiju pārstāvji.	Atbilstoši piedāvājumam un finansējumam papildināt mācību literatūras iegādi, turpināt dalību Ēnu dienā, integrēt karjeras izglītību mācību procesā.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniegtajiem rezultātiem		Izglītības iestādes kopīgajā tīmeklī veikt papildinājumus par SR mācību jomu mācību priekšmetos.

		Vecāku sapulcēs, individuālajās sarunās aktualizēt šo informāciju.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Izglītības iestādē ir ieviesta sistēma pedagogu sadarbībai. Mācību gada noslēgumā pedagogi veic paveiktā izvērtējumu.	Izvērtējot aprobētos veidus izglītības programmu īstenošanā, veikt mācību satura kopīgu plānošanu ne tikai mācību priekšmetā paralēlklašu grupā, bet starpdisciplināri vienas klases ietvaros.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Izglītības iestādē ir sistēma mācību/ārpusstundu pasākumu īstenošanai, saturu integrējot mācību un audzināšanas procesā.	
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Mācību iestāde nodrošina nepārtrauktu mācību procesu.	Nepieciešams pedagoģiskais personāls, kurš pedagogu prombūtnes laikā veiku viņa darba pienākumus.
<i>Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte¹</i>	-	-
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte		1.klasēs nodrošināt pedagoga palīga atbalstu. Regulāri organizēt pārrunas 9.un 12.klašu izglītojamajiem un vecākiem.

Elements “Pieejamība”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību		Dažādu izglītības programmu īstenošanai ir nepieciešami papildu personālrесursi.

¹ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno vidējās vispārējās izglītības programmas

Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības iestāde vienmēr rod risinājumu atbalsta sniegšanā mācību procesā izglītojamajiem ar īslaicīgām speciālām vajadzībām.	Lai nodrošinātu mūsdienīgas un iekļaujošas vides pieejamības risinājumus, nepieciešams valstiskā mērogā izstrādāt ilgtermiņa motivācijas programmu topošajiem pedagogiem, kas sevī ietver stipendijas, budžeta vietas, novērtēšanu, līguma nosacījumus par noteikta perioda strādāšanu izglītības iestādē u.c.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Izglītības iestāde, regulāri monitorējot izglītojamo vajadzības, sniedz atbalstu. Veiksmīga sadarbības sistēma izstrādāta ar pilsētas pedagoģiski medicīnisko komisiju.	Atbildības lomu sadalījuma aktualizēšana ģimenēm individuālajās sarunās.

Elements “Infrastruktūra un resursi”

Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

IT resursu pieejamība pedagogu darbam klasē (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators /video projektors /interneta pieslēguma kvalitāte /digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Komentāri
--	-----------

Ikdienas klātienes mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	IT resursi nepārtraukti jāatjauno, palielinoties IT apjomam, katru gadu nepieciešams palielināt interneta ātrumu.	Mācību telpas aprīkotas ar IT. Tiek veikta WiFi tīkla modernizācija uz 5G tīklu.
Attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums		Izglītības iestāde izveidojusi sistēmu attālināto mācību īstenošanai. Izglītojamajiem nodrošināts atbalsts IT izmantošanai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir izveidota stingra sistēma materiāltehnisko resursu plānošanai atbilstoši esošajam finansējumam.	Interneta pieslēguma traucējumu risinājums.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Katru mācību gadu tiek atjaunoti esošie IT resursi.	
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Mācību procesa nodrošināšanai, pedagogs izmanto klases telpā esošo IT resursu. Par to veic ierakstu e-klases žurnālā.	6 interaktīvo paneļu iegāde sākumskolas vajadzībām.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Katru mācību gadu tiek veikta mācību un koplietošanas telpu labiekārtošana, uzlabota darba vide.	Alejas ielas 16 ēkas pagalma labiekārtošana izmantošanai audzināšanas darba un mācību procesam.

Elements “Pedagogu profesionālā kapacitāte”

(izvērtēts 2023./2024.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem ir nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Pedagoģiskā personāla piesaiste pamatsastāva noslodzes mazināšanai.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Izglītības iestādē pedagogiem ir nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Regulāra profesionālā pilnveide atbilstoši katra individuālajām vajadzībām- reizi ceturksnī organizētas profesionālas sarunas IT lietošanas apmācība.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēma, pedagogu noslodze atbilstoša katra izvēlētajām vajadzībām.	Jaunu pedagogu piesaiste, samazinot pamatsastāva noslodzi.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Profesionālās pilnveides plāns tiek stratēģiski plānots atbilstoši izglītības iestādes izvirzītajām prioritātēm, konstatētajām vajadzībām.	Apgūto zināšanu aprobācija, organizējot mācību procesu, un savstarpēja dalīšanās pieredzē fokusgrupās reizi ceturksnī.

Elements “Administratīvā efektivitāte”

(izvērtēts 2023./2024.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Ir kārtība atgriezeniskās saites saņemšanai par izglītības iestādes darba efektivitāti, attīstības plānošanu.	Visu mērķgrupu (skolēns, darbinieks, vecāks) konstruktīva iesaistīšanās izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā..
Personāla pārvaldības efektivitāte	Izglītības iestādes komandā pastāv atbildības un sasniedzamo rezultātu dalījums, izstrādāts darba un motivācijas plāns pārmaiņu vadīšanai.	Darbinieku labjūtības monitorings.

Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Vadības komandā ietilpst izglītības iestādes administrācija, metodisko komisiju vadītāji. Atbilstoši izglītības iestādes izvirzītajiem mērķiem, katrs pedagoģiskais darbinieks izvirzījis savu darba pašmērķi, atbild par tā sasniegšanu.	Individuālas sarunas par pārmaiņu nepieciešamību pretestības mazināšanai.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Izglītības iestādes vadītājam ir ļoti labas zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību, par ko liecina pilnveidotā darba vide, materiāltehniskās bāzes nodrošinājums .	Labiekārtot papildu divas telpas mācību darba procesa nodrošināšanai.

Elements “Vadības profesionālā darbība”

(izvērtēts 2023./2024.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Izglītības iestādes vadītāja prot izstrādāt iekšējos normatīvos dokumentus, pārzina darba procesam nepieciešamos likumus. Izstrādātie dokumenti ir praktisks ikdienas darba instruments.	Iekšējo normatīvo dokumentu pārskatīšana, korekciju ieviešana atbilstoši izglītības iestādes prioritātēm.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Izglītības iestādes vadītāja mērķtiecīgi prot rīkoties dažādās situācijās, spēj pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību.	Profesionālo sarunu vadīšana fokusgrupās par izglītības iestādē izvirzīto mērķu sasniegšanu.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Izglītības iestādes vadītāja ir sasniedzama visām mērķgrupām. Izglītības iestādē ir noteikts saziņas- komunikācijas veids.	Atsevišķu klašu WhatsApp lietotāju grupas izveides un sarakstes mērķu aktualizēšana.
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Izglītības iestādes vadītāja ievēro vienlīdzības principu, veido pieklājīgu un cieņpilnu komunikāciju atbilstoši personīgajam vērtībām.	Izglītības iestādē noteikto audzināšanas tikumu aktualizēšana visām mērķgrupām sapulcēs, sarakstēs, infografikās..
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības	Izglītības vadītājam ir izpratne par izglītības attīstības mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, ir skaidra vīzija to sasniegšanai.	Izglītības attīstības pamatnostādnes minēto prioritāšu “Mācību līdzekļu pilnveidošana

kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem		un digitālo risinājumu attīstība” īstenošana izglītības iestādē.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Izglītības iestādes vadītāja pārzina iestādes kā mācīšanās organizācijas darbības pamatprincipus.	Pedagoģiskā personāla piesaiste pamatsastāva noslodzes mazināšanai.

Elements “Atbalsts un sadarbība”

(izvērtēts 2023./2024.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Izglītības iestāde sekmīgi sadarbojas ar dibinātāju. Tiek saņemts konsultatīvs atbalsts, izvirzīti izglītības kvalitātes mērķi, veikts darba izvērtējums.	Dibinātāja atbalsts darba vides pilnveidē atbilstoši akreditācijas komisijas ieteikumiem.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Izglītības iestādei ir veiksmīga ilgstoša sadarbība ar pašvaldības institūcijām un organizācijām, kas veicina bērnu labklājību un bagātina mācīšanās pieredzi.	Sadarbība ar organizācijām (muzeji, bibliotēkas, uzņēmēji u.c.) karjeras izglītības integrēšanai mācību procesā.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Izglītības iestādē izveidota darba grupa pedagogu savstarpējās mācīšanās procesa īstenošanai, atbilstoši izvirzītajām prioritātēm organizēti profesionālās pilnveides kursi.	Mācīšanās darba organizēšana fokusgrupās.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Izglītības iestādē noteikta kārtība, kas veicina pedagogu motivāciju dalīties pieredzē.	Reizi ceturksnī dalīšanās pieredzē par izglītības iestādē izvirzīto uzdevumu izpildi.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Izglītības iestāde, vadītāja ir pieejama visu izglītojamo vecākiem gan informēšanas, gan atbalsta/ konsultāciju sniegšanas, gan pasākumu apmeklētības ziņā.	Sarunu organizēšana vecākiem fokusgrupās, individuāli.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Izglītības iestādes izglītojamo pašpārvalde savas kompetences ietvaros iesaistās pasākumu organizēšanā, projektu īstenošanā, skolas darbības izvērtēšanā.	Izglītojamo veidoti un pašu īstenoti projekti vienaudžiem.

Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi	IZM nepieciešams izstrādāt ilgtermiņa plānu jauno pedagogu piesaistei, kas neietver sevī tikai algu celšanas jautājumu. Vecākiem pastiprinātas atbildības noteikšana par sava bērna-izglītojamā pienākumu (sekmes, kavējumi, uzvedība) pildīšanas pārraudzību.
Izglītības iestādes vecāku ieteikumi	Turpināt aizsākto preventīvo darbu par atkarību, drošību, savstarpējām attiecībām izglītojamo izglītošanai.
Izglītības iestādes izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi	Iespēju robežās veidot nelielus klašu komplektus- īpaši eksāmenu mācību priekšmetos, t.sk.vidusskolas posmā.