

Liepājas Jāņa Čakstes vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja, 1.10.2024.

Direktore: Inta Freiberga

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. m.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.m.g. (31.05.2024.)
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	ALEJAS IEĻA 16, LIEPĀJA, LV-3401 BRĪVĪBAS IEĻA 39, LIEPĀJA, LV-3401	103	94
Pamatizglītības programma	21011111	ALEJAS IEĻA 16, LIEPĀJA, LV-3401 BRĪVĪBAS IEĻA 39, LIEPĀJA, LV-3401 KRIŠJĀŅA VALDEMĀRA IEĻA 35/37, LIEPĀJA, LV-3401	801	804

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Iemesli izglītības iestādes maiņai	skaits	Secinājumi
Dzīvesvietas maiņa	6	Ģimenēm pārceļoties uz citu pilsētu, mikrorajonu, izglītojamie maina izglītības iestādi.
Vēlme mainīt iestādi	9	Izglītojamie uzskata, ka tālmācībā ir vieglāk iegūt izglītību. Vecāki uzskata, ka mazākumtautību izglītības iestādē mācības varētu būt krievu valodā, kas atvieglotu bērnam, kura ģimenē sarunvaloda nav valsts valoda, mācību satura apguvi.
Atskaitīti par izbraukšanu uz ārzemēm, nepietiekamiem vērtējumiem vidusskolas posmā	11	Ģimeņu izbraukšana uz ārzemēm. Nepietiekami vērtējumi vidusskolas posmā veidojas no pārslodzes, kavējumiem ārpus izglītības iestādes esošo aktivitāšu dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits (likmes)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	0,754	Mācību process- kontaktstundas tiek nodrošinātas. Vakances veido neliels stundu skaits, kas paredzēts citu

			pienākumu pildīšanai, jo ievērota 40 stundu darba slodze.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot mācību gadu	7,24	Katru gadu pieaug to izglītojamo skaits, kuriem nepieciešams logopēda, pedagogu palīga atbalsts.

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un prioritātes

Izglītības iestādes misija	Mūsdienīgas, izaugsmi atbalstošas, tradīcijām bagātas vides nodrošināšana, aizsargājot izglītojamā intereses un radot labvēlīgus apstākļus katra individuālajam spējam un vajadzībām.
Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo	Stabils pamats ikviena izglītojamā izaugsmei, lai absolventi viegli integrētos sabiedrībā, spētu konkurēt darba tirgū .
Izglītības iestādes vērtības	Piederība, pilsoniskā līdzdalība, atbildība.

2.1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķis (2-3 rādītāji, triju gadu laikā visi noteiktie rādītāji.

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības					
		23./24 (plān.)	23/24 (izpilde)	24/25 (plān.)	24/25 (izpilde)	25/26 (plān.)	25/26(izpilde)
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā						
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s		Vidējie mācību sasniegumi virs 7 ballēm ir 52%, intervālā no 7-5ballēm ir 44%, zem 5- ir 4%.	Ņemot vērā dažādus ārējos faktorus, vidējie mācību sasniegumi virs 7 ballēm ir ne mazāk kā 50%.			
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s		Vidējie mācību sasniegumi virs 7 ir 34%, intervālā no 7-5 ir 59% un zemāki par 5 ir 7%	Vidējie mācību sasniegumi virs 7 ballēm ir ne mazāk kā 35 %.			
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē	Visi 9.klašu skolēni valsts pārbaudes darbos ieguvuši vismaz 10 %. Izglītības iestādes vidējie rezultāti CE angļu valodā un	4 skolēni matemātikas eksāmenā ieguva mazāk kā 10% Angļu valodā vidējie rezultāti CE ir augstāki kā vidējais valstī,	Visi 9 klašu skolēni CE ieguvuši vismaz 15 %. Izglītības iestādes vidējie rezultāti CE angļu un latviešu valodās ir augstāki par valsts vidējiem rezultātiem.			

	attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	latviešu valodā nav zemāki par vidējo valstī, matemātikā - nav zemāki par 10% no vidējiem valsts rezultātiem.	latviešu valodā CE rezultāti līdzvērtīgi, matemātikā nav zemāki par 10% no vidējiem valsts rezultātiem.	Matemātikā nav zemāki par 10 % no vidējiem valsts rezultātiem.			
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apgūvē noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.						
3.1.	optimālā kursa līmenī	Vidējie vērtējumi izglītības iestādē nav zemāki par 5% no valsts vidējā vērtējuma.	Latviešu valodā CE rezultāti ir augstāki par vidējiem rezultātiem valstī. Matemātikā un angļu valodā CE rezultāti ir zemāki nekā plānots.	Vidējie vērtējumi izglītības iestādē nav zemāki par 5% no valsts vidējā vērtējuma			
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Vidējie vērtējumi izglītības iestādē nav zemāki par 5% no valsts vidējā vērtējuma.	Latviešu valodā CE rezultāti ir augstāki, vēsturē līdzvērtīgi ar valstī vidējo procentuālo vērtējumu, bet angļu valodā un bioloģijā zemāki nekā plānots.	Vidējie vērtējumi izglītības iestādē nav zemāki par 5% no valsts vidējā vērtējuma			
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Izglītojamie piedalās olimpiādēs, konkursos, sacensībās un gūst godalgotas vietas.	Izglītojamie guvuši godalgotas vietas gan pilsētas, gan valsts un starptautiskā mērogā. <i>(Skatīt 6.Citi sasniegumi.)</i>	100% dalība pilsētas mēroga olimpiādēs, konkursos, sacensībās.			

5.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2022./2023.māc.g.						
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	100% izglītojamo iesaistīti projektos, programmas, iniciatīvās, kas veicina izglītības iestādē izvirzītās audzināšanas prioritātes, paplašina redzesloku, bagātina dzīves pieredzi.	Visiem izglītojamajiem ir bijusi iespēja piedalīties projektos, konkursos, iniciatīvās.	Izglītojamo veidoti un pašu īstenoti projekti vienaudžiem.			

2.2. Iepriekšējā mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pedagogu profesionālā pilnveide	Teorijā un praksē stiprinātas pedagoga prasmes atbalsta sniegšanā izglītojamajiem. 100% pedagogu piedalījušies noteiktajai mērķgrupai organizētajās nodarbībās.	Sasniegts. Atbilstoši mācību gada darba plānam organizētas mācības pedagogiem.
Labbūtība un drošība	Individualizēta atbalsta sniegšana tiem izglītojamajiem un pedagogiem, kuri mācību un darba gaitas izglītības iestādē uzsākuši pirmo gadu. Ne mazāk kā 80% pedagogu un izglītojamo izglītības iestādē jūtas gan fiziski, gan emocionāli droši.	Sasniegts. Problēmsituācijas, ja tādas radušās, tiek risinātas.

2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025.mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Izglītojamo mācību sasniegumi atbilstoši katra individuālajām spējām.	a) Izprasta formatīvo vērtējumu nozīme ikdienas darbā, gatavojoties summatīvi vērtējamiem pārbaudes darbiem.
	b) Jaunās mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības pārejas periodā, nepārsniedzot 5% , palielinājies izglītojamo, kuriem noteikti papildu mācību pasākumi, skaits.

Pedagogu profesionālā pilnveide.	a) Savstarpēji vērojot mācību priekšmetu stundas, piedaloties iknedēļas plānošanas grupās, stiprinātas prasmes atgriezeniskās saites (turpmāk- AS) sniegšanai.
	b) 100% metodisko komisiju vadītāji vērojuši mācību priekšmetu stundas pāros, grupās, stīprinot prasmes AS sniegšanai. Mācību stundās sniegta jēgpilna AS attiecībā pret stundas sasniedzamo rezultātu.

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem mācību gadā

3.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Radi , dari pats!

Projekta mērķis: jauniešu radošuma, vērtīborientācijas un pilsoniskās līdzdalības sekmēšana.

Galvenās aktivitātes - dažāda veida nodarbības, kurās 5.-7. klašu izglītojamie veicina radošumu, loģisko domāšanu un attīsta praktiskās iemaņas, piemēram, dažādas dzīves prasmes veidojošas darbnīcas u.c.

3.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Roku rokā! Projekta mērķis : veidot iekļaujošu vidi divu Liepājas sadraudzības izglītības iestāžu 5.-6. klašu kolektīvos, sekmēt abu iesaistīto izglītojamo līdzpārvalžu aktīvu līdzdalību.

Galvenās aktivitātes: saliedēšanās nodarbība abu izglītības iestāžu līdzpārvalžu dalībniekiem, aktivitāšu plānošana un organizēšana 5.-6. klašu izglītojamajiem.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav attiecināms.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Audzināšanas darba prioritātes

5.1.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

5.1.1.1. Stiprināt izglītojamo valstiskuma apziņu, pilsonisko līdzdalību un patriotismu.

Izglītojamie stiprinājuši valstiskuma apziņu, pilsonisko līdzdalību un patriotismu mācību un klases stundās. 100% izglītojamo iesaistījušies programmas “Latvijas skolas soma” pasākumos. Izglītojamo līdzpārvalde iesaistījusi VISC organizētajā izglītojamo pilsoniskās līdzdalības projektā “Mana dažādā –vienīgā Latvija”, organizējot pasākumus Barikāžu atceres dienu, konkursus “Es Tevi mīlu, Latvija!”, “Mana Liepāja” 5.-12. klašu grupām. 5.-7. klašu izglītojamie piedalījušies divos izglītojamo līdzpārvaldes projektos (“Radi, dari pats!” un “Roku rokā”), iesaistoties 6 izglītojošās nodarbībās un radošās darbnīcās “Vienaudzis- vienaudzim”. 8.klašu izglītojamie piedalījušies 3 izglītojošās un saliedējošās nodarbībās “Pilsoniskā līdzdalība”. Vidusskolēni piedalījušies attīstības platformas “You+”nodarbībās par EP vēlēšanām un naida runu, tikušies ar EP deputātu I. Ījabu, ASV vēstniecības pārstāvi un organizācijas “Delna”pārstāvjiem. 1.-12.klašu izglītojamie piedalījušies labdarības akcijās, vācot ziedojumus organizācijai “Tabitas sirds” un dzīvnieku patversmei “Liberta”.

5.1.1.2. Pilnveidot izglītojamo izpratni par veselības un cilvēkdrošības jautājumiem.

100% izglītojamo pilnveidojuši izpratni par veselības un drošības jautājumiem mācību priekšmetu un klases stundās. 1.-7. klašu izglītojamie piedalījušies VUGD nodarbībās. 4. klases izglītojamie apmeklējuši “Drošības klases” nodarbības. 5.-12. klašu izglītojamie iesaistījušies ar veselību un drošību saistītos Misijas Veselība , attīstības platformas “You+ “ un Veselības Ministrijas projektos.

5.1.3. Stiprināt izglītojamo mentālo veselību, veicināt labbūtību un piederību.

2023./2024. mācību gadā lielāka uzmanība tika veltīta izglītojamo psihoemocionālās veselības veicināšanai, mazinot vientulības sajūtu un veicinot piederību izglītības iestādei. Notikušas dažādas kolektīva saliedēšanas aktivitātes, Piekļājības stundas 5.-6. klašu izglītojamajiem, kā arī attīstības platformas "You+" nodarbības "Emociju pārvaldīšana un kontrole". Monitorēta izglītojamo labizjūta (*EMU:skola, trīspusējas sarunas*). 90% izglītojamo iesaiste trīspusējās sarunās : izglītojamais, izglītības iestāde, izglītojamā likumiskais pārstāvis. Izglītojamajiem nodrošināta dalība 20 programmās, projektos un iniciatīvās (*vienlīdzība, paplašināts redzesloks, mācību motivācija*).

5.2. 2-3 galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

2023./2024. m.g. izglītības iestādes mācību un audzināšanas process ir vienots un vērsts uz izglītojamo personības attīstību. Vērtībās balstīti ieradumi, caurviju prasmes un izglītības iestādes vērtības -atbildība, piederība, pilsoniskā līdzdalība - attīstītas ne tikai mācību priekšmetu un klases stundās, bet arī starpbrīžos, nodarbībās un pasākumos.

2024./2025.mācību gadā jāturpina stiprināt izglītojamo labbūtību, piedaloties JSPA programmā "Kontakts", īstenojot projektu "Tu neesi viens!" un iesaistoties Dziesmu un deju svētku procesā. Jāveicina izglītojamo atbildība, pilnveidojot izpratni par veselības un cilvēkdrosības jautājumiem, sekmējot izglītojamo aktīvu pilsonisko līdzdalību un piederību klasei, izglītības iestādei, pilsētai un valstij.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi.

Izglītojamie ieguvuši 82 godalgotas vietas olimpiādēs, konkursos, ZPD lasījumos pilsētas, novada, valsts un starptautiskā mērogā. Dažas no tām: iegūta 1. vieta un atzinība starptautiskā matemātikas konkursā "Pangea Online 2024"; 4.klašu izglītojamie aktīvi piedalījušies "LU A.Liepas neklātienē matemātikas skolas" rīkotajā konkursā "Tik vai Cik?", kur iegūta 3.vieta Latvijā; starptautiskajā matemātikas konkursā "Ķengurs" 4.klases izglītojamā ir 20 Latvijas laureātu vidū; fizikas konkursā "FIZMIX" izglītības iestādes komanda ieguvusi 6.vietu valsts mērogā; NMS profesora Cipariņa kluba konkursā 1. un 2.vieta; izteismīgās runas konkursā "Zvirbulis" valsts mērogā 1.vietas; godalgotas vietas valsts mērogā sportā vieglatlētikas, volejbola un basketbola komandām.

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

9.klašu 2022./23.m.g.vidējie vērtējumi angļu valodā ir par 7,5% augstāki un latviešu valodā ir par 1,5% augstāki, salīdzinot ar valsts vidējiem CE rezultātiem. 2023./24.m.g. angļu valodā par 3,8% skolas vidējie vērtējumi ir augstāki, latviešu valodā par 4,5% zemāki par valsts vidējo, bet par 3,1% augstāki par pilsētas vidējo vērtējumu. Salīdzinot sniegumu abos mācību gados, CE rezultāti nedaudz pazeminājušies, taču atbilstoši izglītojamo mācību spējām.

Vidusskolas posmā, salīdzinot pēdējo trīs gadus CE vidējo procentuālo kopvērtējumu optimālajā līmenī, latviešu valodā izglītības iestādes vidējais vērtējums par 13,5% paaugstinājies, matemātikā bez izmaiņām.

CE augstākajā līmenī pēdējo trīs gadu laikā izglītības iestādes vidējais procentuālais kopvērtējums latviešu valodā ir par 4,6% paaugstinājies, angļu valodā līdzvērtīgs, bioloģijā par 1,1% paaugstinājies, vēsturē par 2,7% paaugstinājies. CE augstākajā līmenī nav būtisku izmaiņu.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā.

1.-3.klašu skolēnu mācību sasniegumus vērtē aprakstoši, izmantojot STAP. Tā kā katrā mācību priekšmetā ir vairāki SR, tad vērojama atšķirīga situācija viena mācību priekšmeta ietvaros dažādās klašu grupās. Kopumā 2023./2024.m.g. mācību gadu noslēdzot, 1.-3.klašu skolēnu vidējais rādītājs latviešu valodā izglītības iestādē ir 76%, matemātikā 77%, kas, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir paaugstinājies vidēji par 2,5%.

Izvērtējot 4.-9.klašu ikdienas mācību sasniegumus, var secināt, ka izmaiņas ir nebūtiskas. Vidējie vērtējumi virs 7 ballēm pēdējos gados ir 52% izglītojamo, intervālā no 7 līdz 5 ballēm- par 3% paaugstinājies, bet vērtējumi zem 5 ballēm par 3% izglītojamo ir samazinājies.

Izvērtējot un salīdzinot 10.-12.klašu izglītojamo ikdienas sniegumu, var secināt, ka vidējie vērtējumi virs 7 ballēm ir par 2% samazinājušies, vidējie vērtējumi no 7 līdz 5 ballēm par 4% paaugstinājušies, vidējie vērtējumi zem 5 par 2% samazinājušies. Pēdējo trīs gadu laikā ikdienas sniegumi bez būtiskām izmaiņām.

7.Kritēriju izvērtējums

Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Visiem iesaistītajiem ir nodrošināta pieejamība informācijai par izvirzītajiem mērķiem.	Turpināt aktualizēt informāciju vecāku sapulcēs, klases stundās.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Izglītības iestādē nodrošināts atbalsts gan izglītojamajiem ar mācību grūtībām, gan talantīgajiem.	Lielāka ģimenes iesaiste sava bērna izglītības iegūšanas procesā- regulāra ikdienas mācību sasniegumu pārraudzība..
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Nodrošināts papildu laiks individuālajam darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, pēcstundu pasākumu piedāvājums, t.sk. ekskursijas, nodarbības, kultūras pasākumi, atbilst augstāku sasniegumu veicināšanai.	Stabilitāte pedagogu ikdienas mācību darba procesā, samazinot pārslodzi, kuru rada nepārtrauktā mainība izglītības jautājumos valsts mērogā.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs pilsoniskās līdzdalības veicināšanā iesaistās izglītojamo pārstāvji, sniedzot atbalstu citiem izglītojamajiem un pedagogiem, organizējot un piedaloties dažādos projektos.	Izglītojamo pārstāvju iesaiste piederības izglītības iestādei veicināšanai sākumskolas izglītojamajiem.

Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”

(izvērtēts 2022./2023.m.g.)

Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Izglītības iestādes darbu ar izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati:

	1.semestris		Gads		Atkārtots mācību gads
	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	
4. – 8.klase	Nav vērtēts		44	10	3
9.klase	Nav vērtēts		22	25	4

10. – 11.klase	Nav vērtēts		4	5	
12.klase	Nav vērtēts		3	11	

Kavējumi: Attaisnotie

Izglītojamo skaits, kuri kavējuši vairāk nekā 100 mācību stundas semestrī				
Klases	Izglītojamo skaits		Komentārs	
	Slimības dēļ	Citi iemesli	Slimības dēļ	Citi iemesli
1.-6.kl.	24	1		Kā kavējumu iemesls ir dalība dažādās sporta sacensībās, izglītošanās ģimenē.
7.-9.kl.	10	9		

Kavējumi: Neattaisnotie

Izglītojamo skaits, kuri kavējuši vairāk nekā 20 mācību stundas semestrī		
Klases	Izglītojamo skaits	Komentārs
1.-6.kl.	2	Riska grupas ģimenes.
7.-9.kl.	4	Riska grupas ģimenes.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Izglītības iestādē tiek organizētas trīspusējās sarunas- rezultātā vecākiem tiek doti ieteikumi, piesaistīti speciālisti, noteikts laiks izglītojamo papildu mācību atbalsta saņemšanai.	Valstiskā līmenī atbalsts un noteikumi vecākiem bērnu audzināšanas jautājumos, ierobežojumi to nepildīšanas gadījumā.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Izglītības iestādē tiek organizēta AS par absolventu turpmāko izglītošanās procesu.	Absolventu, kuri turpina tālāk izglītošanās procesu, AS pēc 2-3 gadiem par ieguvumiem, pieredzi, iekļaušanos nākošajā izglītības iestādē/darba vietā.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai		Trīspusējas sarunas vidusskolas posma jauniešiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem jau mācību gada sākumā.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība		Uzsvaru tālākizglītbai pastiprināti likt uz 8.un 11.klašu izglītojamajiem, piesaistot mācību priekšmetu stundās dažādu nozaru speciālistus .
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību		Apkopot absolventu sniegto AS par padziļinātajosursos gūtajām prasmēm, lietderību, izvēloties tālākizglītības studijas.

Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”

(izvērtēts 2021./2022.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādē tiek veikts preventīvi izglītojošs darbs, kas veicina izpratni par vienlīdzību, noteiktām izglītojamo vecuma grupām.	
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Iedibināta labjūtības monitorēšanas sistēma izglītojamajiem, kurā iesaistīti gan izglītojamie, gan viņu likumiskie pārstāvji, gan izglītības iestāde.	Izglītības iestādē preventīvi veikts darbs- regulāras noteikta perioda atskaites sarunas ar atsevišķiem izglītojamajiem.

Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

2.1 Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2023./2024.mācību gadā.

Katru gadu iestādes vadības mērķis ir veicināt skolotāju profesionālo pilnveidi, aktualizējot nepieciešamību vērot kolēģu mācību priekšmetu stundas, analizēt datus dažādās fokusgrupās. 2023./2024.m.g.mācību stundu vērošana bija noteikta 100% mācību priekšmetu skolotājiem.
--

2.2 Informācija par 2023./2024.mācību gadā izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Stundas vērotas pēc vienotas stundu vērošanas veidlapas, veikta stundu gaitas transkripcija. 100% vērotas visu skolotāju stundas. Pēc vērošanas stundas analizētas metodisko komisiju sanāksmēs. Pēc stundu vērošanas materiāliem var secināt, ka stundās vērojama labvēlīga gaisotne, veiksmīga sadarbība un pozitīvs mikroklimats. 90% stundās izmanto IKT. Izglītojamajiem katrā mācību stundā tiek sniegta AS- galvenokārt novērtējot uzdevumu izpildi. Pedagogi mācību darbā izmanto profesionālās pilnveidesursos gūtās zināšanas.
--

2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei		Vēroto mācību stundu analizēšanas pilnveide, ieteikumu izpildes pārraudzība.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Noteikts konkrēts laiks savstarpējai sadarbībai.	
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Nodrošināta pedagogu profesionālā pilnveide par izglītības procesa	Dažādu līmeņu uzdevumu digitālas krātuves izveide.

	diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju.	
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	-	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Vienota skolas vērtēšanas kārtība.	Visu iesaistīto pušu izpratne par jaunizveidoto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tās ievērošana.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Sniegts individualizēts atbalsts skolēniem gan ar zemiem, gan augstiem mācību sasniegumiem.	

Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”
(izvērtēts 2021./2022.m.g.)

Anketēšanā dalībnieku skaits	iespējamais	Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.	1537			
Izglītojamie	738		x	
Pedagogi	61	x		
Vecāki	738		x	

Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.	56	544	
Izglītojamie		256	
Pedagogi	56		
Vecāki		288	

Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu

Lai arī 76% izglītojamo un 81% viņu likumisko pārstāvju uzskata izglītības iestādi par drošu, nepieciešama preventīvā darba emocionālās vardarbības mazināšanai izglītojamo vidū turpināšana, piesaistot speciālistus no Valsts policijas, sociālā dienesta. Iekļaujošās izglītības, kas sevī ietver izglītojamo socializēšanās prasmju attīstīšanu, atbalsta sniegšanu ģimenēm, īstenošanā trūkst personālrեսursu un finansējuma valstiskā līmenī.

Aptaujas apjoms, jautājumu formulējums minams par vienu no iemesliem nelielajam dalībnieku skaitam.
 Izglītojamo likumiskie pārstāvji izglītības iestādē esošo mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi no pedagogu puses novērtē kā drošu.
 Ņemot vērā izglītojamo un viņu likumisko pārstāvju pasivitāti aptaujas aizpildē, nav viennozīmīgi iespējams objektīvi izvērtēt rezultātus.
 Pēc aptaujas jautājumu pārrunāšanas ar izglītojamajiem izriet, ka ne visi IKVD uzdotie jautājumi izprasti.

Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”
 (izvērtēts 2021./2022.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestādē uzstādītās video novērošanas kameras ļauj konstatēt iekšējās kārtības un drošības noteikumu pārkāpumus, ja tādi tiek konstatēti.	Iekšējās kārtības un drošības noteikumu vizualizēšana izglītības iestādē.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma personāla labizjūtas veicināšanai; monitorēta izglītojamo labizjūta, veikti pasākumi mācību stresa režīma mazināšanai.	Izglītojamo labizjūtas monitorēšana projektā “EMU”.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		Preventīvais darbs, piesaistot ārpus izglītības iestādes speciālistu no Valsts policijas.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		Individuālas sarunas ar izglītības iestādē veiktās situācijas analīzes laikā noteiktu mērķgrupu

Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”
 izvērtēts 2022./2023.m.g.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestāde vienmēr izpilda noteiktās prasības informācijas ievadīšanai VIIS.	
Izglītības iestādes īstenošanās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības iestādes pedagogi īsteno Skola2030 piedāvātās mācību priekšmetu paraugprogrammas, kuras aprobē mācību jomas ietvaros. Iespēju robežās mācību stundās tiek piesaistīti dažādu profesiju pārstāvji.	Atbilstoši piedāvājumam un finansējumam papildināt mācību literatūras iegādi, turpināt dalību Ēnu dienā, integrēt karjeras izglītību mācību procesā.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem		Izglītības iestādes kopīgajā tīmeklī veikt papildinājumus par SR mācību jomu mācību priekšmetos. Vecāku sapulcēs, individuālajās sarunās aktualizēt šo informāciju.

Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Izglītības iestādē ir ieviesta sistēma pedagogu sadarbībai. Mācību gada noslēgumā pedagogi veic paveiktā izvērtējumu.	Izvērtējot aprobētos veidus izglītības programmu īstenošanā, veikt mācību satura kopīgu plānošanu ne tikai mācību priekšmetā paralēlklašu grupā, bet starpdisciplināri vienas klases ietvaros.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Izglītības iestādē ir sistēma mācību/ārpusstundu pasākumu īstenošanai, saturu integrējot mācību un audzināšanas procesā.	
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Mācību iestāde nodrošina nepārtrauktu mācību procesu.	Nepieciešams pedagoģiskais personāls, kurš pedagogu prombūtnes laikā veiktu viņa darba pienākumus.
<i>Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte¹</i>	-	-
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte		1.klasēs nodrošināt pedagoga palīga atbalstu. Regulāri organizēt pārrunas 9.un 12.klašu izglītojamajiem un vecākiem.

Kritērijs “Pieejamība”

(izvērtēts 2021./2022.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību		Dažādu izglītības programmu īstenošanai ir nepieciešami papildu personālrեսursi.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības iestāde vienmēr rod risinājumu atbalsta sniegšanā mācību procesā izglītojamajiem ar īslaicīgām speciālām vajadzībām.	Lai nodrošinātu mūsdienīgas vides pieejamības risinājumus, nepieciešams papildu finansējums.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Izglītības iestāde, regulāri monitorējot izglītojamo vajadzības, sniedz atbalstu. Veiksmīga sadarbības sistēma izstrādāta ar pilsētas pedagoģiski medicīnisko komisiju.	Atbildības lomu sadalījuma aktualizēšana ģimenēm individuālajās sarunās, infografiku veidā.

¹ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno vidējās vispārējās izglītības programmas

Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”

(izvērtēts 2021./2022.m.g.)

Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

	IT resursu pieejamība pedagogu darbam klasē (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektors / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Komentāri
Ikdienas klātienes mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	IT resursi nepārtraukti jāatjauno, palielinoties IT apjomam, katru gadu nepieciešams palielināt interneta ātrumu.	Mācību telpas aprīkotas ar IT.
Attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums		Izglītības iestāde izveidojusi sistēmu attālināto mācību īstenošanai. Izglītojamajiem tiek nodrošināts atbalsts IT izmantošanai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē pedagogi, lai nodrošinātu kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešanu, efektīvi lieto esošās IT iekārtas.	Interneta pieslēguma traucējumu risinājums.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai		Finansējums esošā IT nomaiņai.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		Finansējums tiešsaistes mācību līdzekļu “Māconis” iegādei.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte		Alejas ielas 16 skolas ēkas pagalma labiekārtošana izmantošanai audzināšanas darba un mācību procesam.

Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem ir nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Pedagoģiskā personāla piesaiste pamatsastāva noslodzes mazināšanai.

Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Izglītības iestādē pedagogiem ir nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Regulāra profesionālā pilnveide atbilstoši katra individuālajām vajadzībām- reizi ceturksnī organizētas profesionālas sarunas IT lietošanas apmācība.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēma, pedagogu noslodze atbilstoša katra izvēlētajām vajadzībām.	Jaunu pedagogu piesaiste, samazinot pamatsastāva noslodzi.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Profesionālās pilnveides plāns tiek stratēģiski plānots atbilstoši izglītības iestādes izvirzītajām prioritātēm, konstatētajām vajadzībām.	Apgūto zināšanu aprobācija, organizējot mācību procesu, un savstarpēja dalīšanās pieredzē fokusgrupās reizi ceturksnī.

Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Ir kārtība atgriezeniskās saites saņemšanai par izglītības iestādes darba efektivitāti, attīstības plānošanu.	Visu mērķgrupu (skolēns, darbinieks, vecāks) konstruktīva iesaistīšanās izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā..
Personāla pārvaldības efektivitāte	Izglītības iestādes komandā pastāv atbildības un sasniedzamo rezultātu dalījums, izstrādāts darba un motivācijas plāns pārmaiņu vadīšanai.	Darbinieku labjutības monitorings.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Vadības komandā ietilpst izglītības iestādes administrācija, metodisko komisiju vadītāji. Atbilstoši izglītības iestādes izvirzītajiem mērķiem, katrs pedagoģiskais darbinieks izvirzījis savu darba pašmērķi, atbild par tā sasniegšanu.	Individuālas sarunas par pārmaiņu nepieciešamību pretestības mazināšanai.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Izglītības iestādes vadītājam ir ļoti labas zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību, par ko liecina pilnveidotā darba vide, materiāltehniskās bāzes nodrošinājums .	Labiekārtot papildu divas telpas mācību darba procesa nodrošināšanai.

Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Izglītības iestādes vadītājam prot izstrādāt iekšējos normatīvos dokumentus, pārzina darba procesam nepieciešamos likumus. Izstrādātie dokumenti ir praktisks ikdienas darba instruments.	Iekšējo normatīvo dokumentu pārskatīšana , korekciju ieviešana atbilstoši izglītības iestādes prioritātēm.

Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Izglītības iestādes vadītāja mērķtiecīgi prot rīkoties dažādās situācijās, spēj pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību.	Profesionālo sarunu vadīšana fokusgrupās par izglītības iestādē izvirzīto mērķu sasniegšanu.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Izglītības iestādes vadītāja ir sasniedzama visām mērķgrupām. Izglītības iestādē ir noteikts saziņas-komunikācijas veids.	Atsevišķu klašu WhatsApp lietotāju grupas izveides un sarakstes mērķu aktualizēšana.
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Izglītības iestādes vadītāja ievēro vienlīdzības principu, veido pieklājīgu un cieņpilnu komunikāciju atbilstoši personīgajam vērtībām.	Izglītības iestādē noteikto audzināšanas tikumu aktualizēšana visām mērķgrupām sapulcēs, sarakstēs, infografikās..
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības vadītājam ir izpratne par izglītības attīstības mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, ir skaidra vīzija to sasniegšanai.	Izglītības attīstības pamatnostādņēs minēto prioritāšu “Mācību līdzekļu pilnveidošana un digitālo risinājumu attīstība” īstenošana izglītības iestādē.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Izglītības iestādes vadītāja pārzina iestādes kā mācīšanās organizācijas darbības pamatprincipus.	Pedagoģiskā personāla piesaiste pamatsastāva noslodzes mazināšanai.

Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Izglītības iestāde sekmīgi sadarbojas ar dibinātāju. Tiek saņemts konsultatīvs atbalsts, izvirzīti izglītības kvalitātes mērķi, veikts darba izvērtējums.	Dibinātāja atbalsts darba vides pilnveidē atbilstoši akreditācijas komisijas ieteikumiem.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Izglītības iestādei ir veiksmīga ilgstoša sadarbība ar pašvaldības institūcijām un organizācijām, kas veicina bērnu labklājību un bagātina mācīšanās pieredzi.	Sadarbība ar organizācijām (muzeji, bibliotēkas, uzņēmēji u.c.) karjeras izglītības integrēšanai mācību procesā.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Izglītības iestādē izveidota darba grupa pedagogu savstarpējās mācīšanās procesa īstenošanai, atbilstoši izvirzītajām prioritātēm organizēti profesionālās pilnveides kursi.	Mācīšanās darba organizēšana fokusgrupās.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Izglītības iestādē noteikta kārtība, kas veicina pedagogu motivāciju dalīties pieredzē.	Reizi ceturksnī dalīšanās pieredzē par izglītības iestādē izvirzīto uzdevumu izpildi.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Izglītības iestāde, vadītāja ir pieejama visu izglītojamo vecākiem gan informētības, gan atbalsta/ konsultāciju sniegšanas, gan pasākumu apmeklētības ziņā.	Sarunu organizēšana vecākiem fokusgrupās, individuāli.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Izglītības iestādes izglītojamo pašpārvalde savas kompetences ietvaros iesaistās pasākumu organizēšanā, projektu īstenošanā, skolas darbības izvērtēšanā.	Izglītojamo veidoti un pašu īstenoti projekti vienaudžiem.

Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Ieteikumi iestādes darbības uzlabošanai un to izpilde:

Ieteikums	Izpilde
Nepieciešams izvērtēt vidējās izglītības programmas īstenošanas riskus – salīdzinoši nelielu izglītojamo skaitu un par vidējiem rezultātiem valstī zemākos obligāto centralizēto eksāmenu rezultātus, mērķtiecīgi veidojot sistēmu izglītības procesa organizēšanai, veicinot izglītojamo mācību sasniegumu rezultātu paaugstināšanu saskaņā ar izglītības iestādē izvirzītajiem izglītības kvalitātes mērķiem, kā arī izstrādāt plānu izglītojamo skaita stabilizēšanai un pozitīvas dinamikas veicināšanai vidējās izglītības posmā. <i>Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumos, kurus iesniegt kvalitātes dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim un 2024.gada 1.oktobrim.</i>	2 gadus pēc kārtas vidusskolas posmā palielinājies izglītojamo skaits- atvērtas paralēlklases.
Nepieciešams palielināt individualizācijas, diferenciacijas un personalizācijas, kā arī izglītojamo centrēta mācību un audzināšanas procesa īpatsvaru, pakāpeniski veidojot pāreju uz pašvadītu mācību un audzināšanas procesu augstāku izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanai. <i>Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā, kuru iesniegt kvalitātes dienestā līdz 2024.gada 1.oktobrim.</i>	Nodrošināts papildu atbalsts pedagogiem profesionālajai pilnveidei.
Nepieciešams izveidot sistēmu informācijas tehnoloģiju un citu digitālo rīku izmantošanai ikdienas mācību darbā, veidojot to kā vienotu pedagoģisko pieeju, tādējādi nodrošinot kvalitatīvu, efektīvu un jēgpilnu izglītības programmu īstenošanu visās izglītības pakāpēs. <i>Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumos, kurus iesniegt kvalitātes dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim un 2024.gada 1.oktobrim.</i>	Izglītības iestādē ir aprobēta IT izmantošana ikdienas mācību darbā, veikta rezultātu analīze, notiek mērķtiecīgs darbs IT izmantošanā noteiktajos mācību priekšmetos.
Nepieciešams aizpildīt akreditācijas laikā fiksētās pedagoģisko darbinieku vakances, ilgtermiņā nodrošinot kvalitatīvu izglītības programmu īstenošanu un pietiekamu atbalsta personāla pakalpojumu izglītojamo mācību motivācijas un labbūtības veicināšanai, augstāku mācību rezultātu sasniegšanai. <i>Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā, kuru iesniegt kvalitātes dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim.</i>	Mācību process tiek pilnībā nodrošināts.

Ieteikumi izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai un to izpilde.

Ieteikums	Izpilde
<i>Iestādes vadītājam popularizēt savu profesionālo pieredzi izglītības iestādes pārvaldībā par mācīšanās organizācijā pamatprincipu ieviešanu, iekšējo un ārējo pieejamo resursu jēgpilnu izmantošanu, mūsdienīgu un inovatīvu pieeju iniciēšanu izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanai un paaugstināšanai,</i>	Notikusi dalīšanās pieredzē fokusgrupās.
<i>Pašvērtēšanas procesā iestādes turpmākās darbības attīstības plānošanā un prioritāšu izvirzīšanā plašāk iesaistīt vecākus.</i>	Iekļauts ikgadējā ikdienas darba procesā: trīspusējo sarunu, individuāli iesūtīto jautājumu un ieteikumu, individuālo sarunu rezultātu analīze.

<i>Vēl plašāk sadarboties ar augstākās izglītības iestādēm, augstāku izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanai vidusskolas posmā.</i>	Nodrošināta pieejamība informācijas saņemšanai, organizētas nodarbības un lekcijas, tālākizglītības iespēju izstāžu apmeklējums.
--	--

Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi	IZM nepieciešams izstrādāt ilgtermiņa plānu jauno pedagogu piesaistei, kas neietver sevī tikai algu celšanas jautājumu. Vecākiem pastiprinātas atbildības noteikšana par sava bērna- izglītojamā pienākumu (sekmes, kavējumi, uzvedība) pildīšanas pārraudzību.
Izglītības iestādes padomes/ vecāku ieteikumi	Turpināt aizsākto preventīvo darbu par atkarību, drošību, savstarpējām attiecībām izglītojamo izglītošanai.
Izglītības iestādes izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi	Iespēju robežās veidot nelielus klašu komplektus- īpaši eksāmenu mācību priekšmetos, t.sk.vidusskolas posmā.

