

J.Čakstes Liepājas pilsētas 10.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja, 19.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.m āc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	ALEJAS IELA 16, LIEPĀJA, LV-3401 BRĪVĪBAS IELA 39, LIEPĀJA, LV-3401	V_4070	23.09.2020.	103	89
Pamatizglītības programma	21011111	ALEJAS IELA 16, LIEPĀJA, LV-3401 BRĪVĪBAS IELA 39, LIEPĀJA, LV-3401 KRIŠJĀNA VALDEMĀRA IELA 35/37, LIEPĀJA, LV-3401	V_4069	23.09.2020.	745	739

1.2. Izglītības iestādē 2021./22.mācību gadā notikusi izglītojamo izglītības iestādes maiņa:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa 12 izglītojamajiem;
- 1.2.2. mainījuši izglītības iestādi mazākumtautības izglītības programmas apguvei 2 izglītojamie;
- 1.2.3. 14 izglītojamie izvēlējušies apgūt izglītības programmu saturu tālmācībā- COVID-19 infekcijas radīto seku rezultāts: ieradums izglītoties individuāli, nepieciešamība iesaistīties darba tirgū, jo ģimenei nepieciešams finansiāls atbalsts.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums.

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. mācību gadā (līdz 31.05.2022.)	0	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. mācību gadā. (līdz 31.05.2022.)	7	Psihologs 2.semestrī.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija.

Mūsdienīgas, izaugsmi atbalstošas, tradīcijām bagātas vides nodrošināšana, aizsargājot izglītojamā intereses un radot labvēlīgus apstākļus katra individuālajam spējām un vajadzībām.

2.2. Izglītības iestādes vīzija.

Izglītības iestāde, kuru izvēlas. Stabils pamats ikviena izglītojamā izaugsmei, lai absolventi viegli integrētos sabiedrībā, spētu konkurēt darba tirgū .

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – piederība, pilsoniskā līdzdalība, atbildība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Darba vides pilnveide	a) 3 mācību kabinetu kosmētiskais remonts; b) iespēja sniegt izglītojamajiem atbalstu mācību satura apgūvē, nodrošinot izglītojamo dalīšanu grupās.	Sasniegts
Pilnveidota metodiskā darba plānošanas kārtība	a) 17 pieredzes stāstu darbnīcas par labās prakses piemēriem mācību procesā; b) savstarpēja mācīšanās fokusgrupās pa mācību jomām, veicinot pedagogu profesionālo pilnveidi.	Nepieciešams palielināt fokusgrupās iesaistīto dalībnieku skaitu.
Izglītojamo individuālo sasniegumu dinamika	a) mācību gada noslēgumā trīspusējas sarunas ar 67 % izglītojamo un viņu likumiskajiem pārstāvjiem; b) noskaidrota reālā situācija informācijas aprītē un procesu norisē.	Mācību gada laikā nodrošināta individuāla saziņa ar 96% izglītojamo un viņu vecākiem.
Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes paaugstināšana	a) 100% pedagogu saņēmuši teorētisku apmācību par mācību priekšmetu stundu veidošanu pēc 9 mācību notikumu principa.; b) 26 pedagogu pāri savstarpēji vērojuši mācību priekšmetu stundas.	Izvirzīts uzdevums pedagogiem turpināt savstarpēju mācīšanos, pilnveidojot savu profesionalitāti.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<u>Veicināt skolotāju profesionālo pilnveidi</u>	a) 100% pedagogu vērojuši kolēģu mācību stundas; b) ne mazāk kā 50% pedagogu mācību stundu veido, ievērojot 9 mācību notikumu modeli.
<u>Nodrošināt iekļaujošās izglītības pieejamību</u>	a) 100% izglītojamo labjūtības skrīnings, izmantojot "EMU" atbalsta rīku; izstrādāto atgādņu aprobēšana matemātikā; b) klases audzinātāja, atbalsta personāla preventīvais darbs izglītojamo labjūtības veicināšanai..

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir sistēma talantīgo izglītojamo izaugsmes veicināšanai- finansējums, laiks, atbalvojumu sistēma.	Talantīgo izglītojamo atlase, plānots laiks individuālajām vai grupu nodarbībām, atgriezeniskā saite fokusgrupās par rezultātiem darba procesā.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs. Pēc problēmjaudājumu identificēšanas atbilstoši izvirzītajām prioritātēm tiek plānotas aktivitātes pilsoniskās līdzdalības veicināšanai, kuru īstenošanā iesaistās izglītojamie .	8.-9.klašu izglītojamo iesaiste projektā "Atspēriens" pilsoniskās līdzdalības veicināšanai. Turpināt 1.-12.klašu izglītojamo 100% iesaisti iniciatīvās, projektos, atbalsta programmās. 7.-11.klašu izglītojamo iesaiste attieksmes veidošanas ciklā "Atkarības, to novēršana".
	Veikt korekcijas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā, samazinot iespēju labot summatīvi vērtētajos pārbaudes darbos iegūtos mācību sasniegumus. Veikt korekcijas pedagogu individuāli izvirzīto mērķu pārraudzības periodam . Pārstrukturēt esošās sadarbības grupas.

3.2. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iedibināta labjūtības monitorēšanas sistēma izglītojamiem, kurā iesaistīti gan izglītojamie, gan viņu likumiskie pārstāvji, gan izglītības iestāde.	Izglītības iestādē preventīvi veikts darbs- regulāras noteikta perioda atskaites sarunas ar atsevišķiem izglītojamajiem.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Dažādu izglītības programmu īstenošanai ir nepieciešami papildu personālrесursi.
Izglītības iestāde vienmēr rod risinājumu atbalsta sniegšanā mācību procesā izglītojamiem ar īslaicīgām speciālām vajadzībām.	Lai nodrošinātu mūsdienīgas vides pieejamības risinājumus, nepieciešams papildu finansējums.
Izglītības iestāde, regulāri monitorējot izglītojamo vajadzības, sniedz atbalstu. Veiksmīga sadarbības sistēma izstrādāta ar pilsētas pedagoģiski medicīnisko komisiju.	Atbildības lomu sadalījuma aktualizēšana ģimenēm individuāli sarunās, infografiku veidā.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē uzstādītās video novērošanas kameras ļauj konstatēt iekšējās kārtības un drošības noteikumu pārkāpumus, ja tādi tiek konstatēti.	Iekšējās kārtības un drošības noteikumu vizualizēšana izglītības iestādē.
Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma personāla labizjūtas veicināšanai; monitorēta izglītojamo labizjūta, veikti pasākumi mācību stresa režīma mazināšanai.	Izglītojamo labizjūtas monitorēšana projektā “EMU”.
	Preventīvais darbs, piesaistot ārpus izglītības iestādes speciālistu no Valsts policijas.
	Individuālas sarunas ar izglītības iestādē veiktās situācijas analīzes laikā noteiktu mērķgrupu

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē pedagogi, lai nodrošinātu kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešanu, efektīvi lieto esošās IT iekārtas.	Interneta pieslēguma traucējumu risinājums.
	Finansējums esošā IT nomaiņai.
	Finansējums tiešsaistes mācību līdzekļu “Māconis” iegādei.
	Alejas ielas 16 skolas ēkas pagalma labiekārtošana izmantošanai audzināšanas darba un mācību procesam.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Projekts “Darīt kopā” 5.-12.klašu izglītojamajiem ar mērķi veicināt vienlīdzības un piederības sajūtu vienaudžu vidū, stiprināt sadarbības prasmes. Projekta ietvaros iesaistītie dalībnieki piedalījušies vairākās dzīvē nepieciešamo prasmju apgūšanas praktiskās aktivitātēs, izglītojošās un iedvesmojošās nodarbībās.
- 4.2. Projekts ” "Labbūtības ceļakartes aktivitāšu īstenošana Liepājas valstspilsētas pašvaldībā" 7.-12.klašu izglītojamajiem. Tajā izstrādāta “ labbūtības ceļakarte” , kuras mērķis uzlabot izglītības iestādes psihoemocionālo vidi ilgtermiņā. Projekta

ietvaros īstenotas aktivitātes: “Vienaudzis - vienaudzim”, “Jauniešu psihoemocionālā veselība”, “Nāc, spēlē ar mums!”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgums ar Liepājas Olimpisko centru izglītības programmas īstenošanai.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes.

6.1.1. Stiprināt izglītojamo valstiskuma apziņu, pilsonisko līdzdalību un patriotismu. Izglītojamie stiprinājuši valstiskuma apziņu, pilsonisko līdzdalību un patriotismu mācību un klases stundās. 100% izglītojamo iesaistījušies programmas “Latvijas skolas soma” pasākumos. Izglītojamie piedalījušies 18 pilsonisko līdzdalību veicinošos pasākumos.

6.1.2. Pilnveidot izglītojamo izpratni par veselības un cilvēkdrošības jautājumiem. 100% izglītojamo pilnveidojuši izpratni par veselības un drošības jautājumiem mācību priekšmetu un klases stundās. 1.-9. klašu izglītojamie piedalījušies VUGD nodarbībās. 40% izglītojamo iesaistījušies ar veselību un drošību saistītos projektos.

6.1.3. Stiprināt izglītojamo mentālo veselību, veicināt labbūtību un piederību skolai, klasei.

2021./2022. mācību gadā lielāka uzmanība tika veltīta izglītojamo psihoemocionālās veselības veicināšanai, mazinot vientulības sajūtu un veicinot piederību izglītības iestādei. Monitorēta izglītojamo labizjūta, izglītojamajiem nodrošināta dalība 25 programmās, projektos un iniciatīvās.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

2021./2022.m.g.stiprināta izglītojamo pilsoniskā apziņa un patriotisms, pilnveidojusies izpratne par veselības un drošības jautājumiem, veicināta izglītojamo labbūtība un piederība klasei, skolai. Mācību un audzināšanas darbā veicināta tikumu - atbildība, savaldība un centība izkopšana. 2022./2023.mācību gadā jāturpina veicināt izglītojamo atbildību, pilnveidojot izpratni par veselības un cilvēkdrošības jautājumiem, līdzdalības lomu un procesu, kritisko un radošo domāšanu, un sekmēt izglītojamo aktīvu pilsonisko līdzdalību un piederību klasei, skolai, valstij.

7. Citi sasniegumi

7.1. 100% izglītojamajiem nodrošināta iespēja piedalīties kādā no 25 izglītības iestādē 2021./22.mācību gadā īstenotajiem projektiem, programmām, iniciatīvām. 1 izglītojamais uzaicināts dalībai vācu valodas olimpiādē valsts posmā. Atklātajā valsts matemātikas olimpiādē iegūta otrā un trešā pakāpe. 3 izglītojamie ieguvuši augstāko un pirmo pakāpi VISC skolēnu skatuves runas video konkursa valsts kārtā. 1.-9.klašu izglītojamie, piedaloties visās pilsētas organizētajās olimpiādēs un zinātniski pētnieciskajos lasījumos, ieguvuši 29 godalgotas vietas.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

2021./22.mācību gadā izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultāti bija līdzvērtīgi viņu mācību spējām. Lielu ietekmi radīja COVID -19 pandēmijas izraisītās sekas, piemēram, daļa 12.klases izglītojamo papildus izglītošanās procesam veica arī algotu darbu. Tas norāda uz nepieciešamību veicināt pozitīvu motivāciju un aktualizēt katra izglītojamā atbildību, regulāru prasību ievērošanu un izpildi.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Salīdzinot pēdējos trīs gadus, 2021./22.mācību gadā iegūtie rezultāti ir zemāki. Visaugstākos rezultātus valsts pārbaudes darbos izglītojamie iegūst angļu valodā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.3.1. Ikdienas mācību sasniegumu pozitīvai dinamikai nepieciešams turpināt veicināt trīspusēju atbildību - izglītības iestāde, izglītojamais, izglītojamā likumiskais pārstāvis- sarunu un regulāru individuālu konsultāciju veidā.

7.3.2 Nepieciešams veikt korekcijas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā.